

# PLATEFORME ÉDUCATIVE



UNIS POUR LA RÉUSSITE

SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE ALICE-PARIZAU  
11715 RUE FILION  
MONTRÉAL, H4J 1T2  
514-596-7338

## Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Céline Gollain, technicienne en intérim

Rania Manna, éducatrice

Géraldine Leblanc, éducatrice

Gina Napoléon, éducatrice

Rachel Nader, éducatrice

Arakelian Vartouhie, éducatrice

Samira Benzemma, éducatrice

Dina Elhadidy, éducatrice

Mireille Beayni, éducatrice

Fanta Kane, éducatrice

Mars 2018

## Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Rappelons d'abord ces objectifs :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesure de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.
- Veiller au bien-être général des élèves et à leur développement global, dans le cadre du projet éducatif de l'école, par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de commencer leurs devoirs.

La lecture de cette plateforme vous éclairera sur les moyens utilisés au quotidien auprès des enfants qui fréquentent notre service de garde, pour leur épanouissement

## **Notre service de garde**

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux enfants une image de cohérence et de continuité avec l'école. Celui-ci applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou en garderie familial.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans ses interventions quotidiennes auprès des enfants, de leurs familles et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif «accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec» :

### **Chaque enfant est unique**

*En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.*

*Lorsque l'enfant présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.*

## ***L'enfant apprend par le jeu***

*Essentiellement, le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (individuel, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.*

*Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs sauf durant la période prévue à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là*

*Pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des enfants et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.*

## ***L'enfant est le premier agent de son développement***

*Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe, au service de garde et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.*

*La variété de jeux, de projets et d'activités que nous proposons aux enfants, a d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Chaque jeu, chaque projet et chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'enfant qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage, de réalisation ou de développement pour l'enfant. Le fait de bien connaître ce dernier permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel éducateur demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.*

## ***Le développement de l'enfant est un processus global et intégré***

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et moral, cognitive et langagière), et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages.

Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent, de multiples façons, l'ensemble de ces dimensions. Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités qui touche tous les aspects (axes) du développement global.

### ***Développement cognitif et langagier***

Façon dont une personne pense, résout ses problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres : jeux de mots, devinettes, discussions, jeux de stratégies, de mémoire; jeux imaginaires, de règles et consignes.

### ***Développement affectif***

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants de prendre des risques, de relever des défis, d'affirmer leurs besoins, de verbaliser, de partager, de gagner et de perdre, d'avoir le droit de se tromper.

### ***Développement social***

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent d'établir des liens avec les autres, de rechercher la communication, de développer des capacités d'empathie, d'exercer le sens des responsabilités, de faire des projets de groupe et l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

## Développement moral

Pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent de développer des capacités de partage et d'empathie, de reconnaître ce qui est bon ou mal, d'utiliser un vocabulaire clair et relatif aux attitudes, de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements, d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements, de trouver des solutions à leur problème, d'approfondir certaines valeurs.

## Développement moteur et psychomoteur

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale et fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale et temporelle ainsi que le sens du rythme.

Les activités permettent de développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire, la dextérité, la coordination (yeux-mains), connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural, développer l'attention, la mémoire, la distinction, s'orienter dans l'espace, développer la notion du temps, la régularisation, la répétition et la synchronisation.

**La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance s'installent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous, la cohérence des attentes et des exigences, rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'enfant lorsqu'un parent vient le reconduire et le chercher, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier spécialiste de son enfant, et en tant que tel, il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des enfants. Ses connaissances et son expérience auprès de ceux-ci peuvent être très utiles au parent. L'échange entre celui-ci et le personnel éducateur permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive pour les enfants.



## **Nos valeurs**

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux, en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre de ce personnel veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent cette équipe dans son travail éducatif auprès des enfants.

## **Respect**

L'école Alice-Parizeau accueille des enfants de milieux socio-économiques différents et venant des quatre coins du monde. Le personnel du service de garde, tout comme l'ensemble du personnel de l'école, est conscient que son rôle est important dans l'acceptation de l'autre. Une des grandes qualités de son école est son esprit d'ouverture. Nous n'y ressentons pas de racisme ou d'esprit de clan. Les jeunes et les adultes qui la fréquentent développent un fort sentiment d'appartenance à leur école. D'ailleurs il n'est pas rare que d'anciens élèves y reviennent pour nous saluer!

La notion de respect s'étend à plusieurs niveaux, donc le personnel éducateur saisit différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il se doit:

- d'accepter les différences culturelles;
- d'intervenir lors de la manifestation de préjugés;
- de respecter le rythme des enfants et faire des demandes raisonnables selon leur âge;
- se respecter soi-même comme adulte et servir d'exemple;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- faire preuve de tolérance et respect envers les autres;

- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les enfants;
- encourager les comportements pacifiques;
- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et faire prendre conscience aux enfants des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.



### **Estime de soi**

Chaque personne a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre des responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les

moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît, à plusieurs égards, comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même; un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui. Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des enfants, le personnel éducateur considère important :

**De connaître et reconnaître chaque enfant :**

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'enfant et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'enfant en besoin pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

**De traiter chaque enfant avec considération et respect :**

- en assurant le droit de chaque enfant à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique et affective;
- en s'assurant que chaque enfant connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en montrant à chaque enfant, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

**De favoriser l'intégration de chaque enfant à son groupe, son école, sa communauté:**

- en aidant chacun à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir-vivre);
- en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation, lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- en reconnaissant son attitude d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

### **De faire vivre du succès à chaque enfant:**

- en soulignant ses progrès;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et talents;
- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives et sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.

### **Coopération et entraide**

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les enfants doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et surtout de coopération, c'est-à-dire d'apprendre à partager leurs forces et leurs talents dans le but d'atteindre un but commun. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant à chaque enfant la possibilité :

- de développer un sentiment d'appartenance;
- d'apporter sa contribution à sa réussite personnelle et à celle du groupe;
- de participer à des événements spéciaux de groupe (grands jeux, fêtes, etc.)
- de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en enfant actif et responsable;
- de prendre et d'assumer des responsabilités;
- d'intégrer une routine;
- de participer et de s'impliquer dans des activités multi-âges lors d'animations aux journées pédagogiques ou événements spéciaux;
- de participer à des jeux coopératifs;
- d'élever sa conscience sociale et morale;
- de développer le goût de l'entraide et du partage.

### **Autonomie**

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi, de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante comme régler ses conflits.

Au service de garde, les enfants sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des enfants le personnel éducateur s'attendra et encouragera ceux-ci, à ce que, par exemple:

- Ils se vêtissent et se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau, se lavent et sèchent leurs mains, sans avoir à leur rappeler;
- Ils se mettent à la tâche seul, lors des périodes de devoirs;
- Ils sont capables de bien faire la transition entre la classe et le service de garde;
- Ils intègrent les routines des différents moments de la journée;
- Ils sont capables de se présenter au service de garde pour aviser d'un déplacement imprévu ou d'un départ à une heure inhabituelle;
- Ils sont responsables de leurs effets personnels;
- Ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- Ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- Ils sont capables de gérer leur repas, identifier leurs allergies, la vitesse à laquelle ils mangent, etc.;
- Ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- Ils proposent une activité ou un jeu;
- Ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- Ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et à défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- Ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi;
- Ils mettent en œuvre leur pensée créatrice en osant faire autrement.



## **Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise**

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du Programme de formation de l'école québécoise afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement.

### **1. Exploiter l'information**

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

### **2. Résoudre des problèmes**

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

### **3. Exercer son jugement critique**

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

### **4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice**

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

### **5. Se donner des méthodes de travail efficaces**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

## **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

## **7. Structurer son identité**

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

## **8. Coopérer**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

## **9. Communiquer de façon appropriée**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin ou l'éthique.

## Mode d'organisation

Dans notre service de garde, chaque enfant est affecté à un groupe et un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque enfant, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année, il peut arriver que les enfants puissent faire une activité plus spécifique avec un autre membre du personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux enfants de se familiariser avec un éducateur ou éducatrice et d'autres enfants qui partagent le même intérêt.

## Horaire type

Les heures sont indiquées à titre indicatif.

### Primaire

Accueil	7h00 à 8h35 sortie sur la cour
Dîner	12h05 à 13h25
Collation et jeux extérieurs	15h47
Devoirs	16h15
Activités	16h45
Rassemblement local principal	17h30
Fermeture	18h00

## Précolaire

Accueil	7h00 à 9h00
Dîner	11h21 à 12h36
Collation et jeux extérieur	14h57 à 15h45
Activité	15h45 à 16h45
Jeux libres supervisé	16h45 à 17h30
Rassemblement local principal	17h30
Fermeture	18h00

Selon la température à l'extérieur, l'humeur du groupe ou les imprévus, ces heures peuvent quelquefois variées.

## Notre programmation

### Activités physiques et sportives

Plusieurs jeux (individuels, collectifs, coopératifs, de ballons, musicaux, de poursuite, d'eau, de courses et parcours, de sports d'équipe, etc.) peuvent être offerts.



Parmi notre clientèle plusieurs familles n'ont pas accès facilement à des aires de jeux intérieures ou extérieures considérant qu'elles habitent en appartement. L'utilisation de la cour, du parc et du gymnase est donc une priorité.



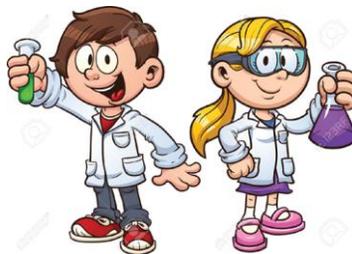
### Activités ludiques

Plusieurs jeux (société, devinettes, mémoire, musicaux, logique, individuels, mime, etc.) peuvent être offerts.



### Activités scientifiques

Recyclage et activités reliées à l'environnement, expériences d'éveil scientifique, jardinage, etc. peuvent être offerts.



## Arts plastique et artisanat

Bricolage, modelage, peinture, dessin, découpage, bijoux, couture, tricot, projets collectifs et individuels, etc. peuvent être offerts.



## Arts dramatiques

Danse, chant, comptine et poème, déguisement, jeux de rôle, théâtre, chaîne d'histoires, marionnettes, mimes, etc. peuvent être offerts.



## Activités culinaires

Confection de collation et de repas, dégustations, repas communautaire, etc. peuvent être offerts.





## Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de cette plateforme. Ils ont la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les enfants qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents en soient heureux et fiers.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative, en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des enfants.